

**RETO EXPRESS: FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**  
**Una estrategia de evaluación inclusiva para la formación de maestros en educación**  
**infantil**  
**(Working paper )**

Gustavo Adolfo Beltrán  
Orcid.org/0000-0001-6415-9588  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20076873>  
[g.beltran@udla.edu.co](mailto:g.beltran@udla.edu.co)  
Universidad de la Amazonia  
7-05-2026

## **Resumen**

El presente documento expone el diseño, fundamentación y aplicación del instrumento evaluativo denominado Reto Express: Flexibilización Curricular, orientado a la formación de maestros en educación infantil. Este instrumento busca desarrollar competencias pedagógicas relacionadas con la educación inclusiva, el reconocimiento de la diversidad y la atención a las necesidades educativas especiales (NEE), mediante una estrategia activa, colaborativa y contextualizada. Se sustenta en enfoques contemporáneos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el enfoque diferencial, los ajustes razonables y la evaluación formativa. Asimismo, se articula con el marco normativo colombiano y referentes internacionales, garantizando pertinencia académica y aplicabilidad en contextos reales.

**Palabras clave:** educación inclusiva, flexibilización curricular, DUA, NEE, evaluación formativa, formación docente.

## **Abstract**

This document presents the design, theoretical foundation, and implementation of the assessment instrument entitled *Express Challenge: Curriculum Flexibilization*, aimed at the training of early childhood educators. This instrument seeks to develop pedagogical competencies related to inclusive education, the recognition of diversity, and the attention to special educational needs (SEN), through an active, collaborative, and context-based strategy. It is grounded in contemporary approaches such as Universal Design for Learning (UDL), the differential approach, reasonable accommodations, and formative assessment. Likewise, it is aligned with the Colombian regulatory framework and international references, ensuring academic relevance and applicability in real educational contexts.

**Keywords:** inclusive education, curriculum flexibilization, UDL, SEN, formative assessment, teacher education.

## **Introducción**

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes, reconociendo sus particularidades y contextos. En este sentido, la formación de maestros en educación infantil exige el desarrollo de competencias que permitan diseñar e implementar estrategias pedagógicas flexibles, capaces de responder a la diversidad presente en el aula.

El instrumento Reto Express: Flexibilización Curricular surge como una propuesta evaluativa que integra teoría y práctica, promoviendo en los docentes en formación la capacidad de analizar situaciones reales, identificar barreras y proponer ajustes pedagógicos pertinentes en un tiempo limitado, simulando dinámicas propias del contexto educativo.

## **Marco teórico**

La educación inclusiva implica transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del estudiantado, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación (UNESCO, 2017; UNESCO, 2020). En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) establece lineamientos que orientan la construcción de prácticas pedagógicas equitativas y pertinentes.

El DUA se configura como un enfoque que propone múltiples formas de representación, acción y expresión, y compromiso, con el fin de atender la variabilidad del aprendizaje (CAST, 2018; Rose & Meyer, 2002). Desde esta perspectiva, no se trata de adaptar posteriormente, sino de diseñar desde el inicio para la diversidad (Pastor, 2016).

La flexibilización curricular se entiende como la capacidad de adaptar los procesos de enseñanza y evaluación a las características de los estudiantes. En Colombia, el Decreto 1421 de 2017 regula la implementación de ajustes razonables a través del PIAR, garantizando el derecho a una educación inclusiva (MEN, 2017a).

La diversidad en el aula implica reconocer múltiples formas de aprender y participar. Ainscow (2001) y Booth y Ainscow (2015) plantean la necesidad de transformar las instituciones educativas para responder a esta diversidad, superando enfoques homogéneos.

La teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1993) y el modelo de los tres anillos (Renzulli, 2005) permiten comprender que la diversidad también incluye estudiantes con

La evaluación inclusiva debe concebirse como un proceso formativo, centrado en el aprendizaje y no únicamente en la medición (Sanmartí, 2007; Santos Guerra, 1999). Esto implica diversificar estrategias e instrumentos para garantizar la participación de todos los estudiantes.

## **Metodología: Diseño del instrumento**

### *Descripción del instrumento*

El Reto Express: Flexibilización Curricular se configura como una estrategia de evaluación de carácter formativo, participativo y situado, orientada al desarrollo de competencias en educación inclusiva en docentes en formación. Se fundamenta en el análisis de casos como metodología activa, la cual permite aproximar a los estudiantes a situaciones reales del contexto educativo, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas.

Este instrumento se desarrolla en un tiempo total de 45 minutos y se implementa mediante trabajo colaborativo, promoviendo el intercambio de saberes, la construcción conjunta de propuestas y la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Su diseño responde a los principios de la evaluación inclusiva, al considerar la diversidad de formas de participación, expresión y aprendizaje.

### *Finalidad*

El Reto Express tiene como propósito central fortalecer en los docentes en formación la capacidad de diseñar respuestas pedagógicas inclusivas frente a la diversidad presente en el aula. En este sentido, se orienta a:

- Desarrollar competencias para la identificación y comprensión de las necesidades educativas especiales (NEE).
- Promover la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en situaciones educativas reales.
- Fortalecer la capacidad de formular ajustes razonables acordes con las características y potencialidades de los estudiantes.
- Fomentar prácticas de evaluación inclusiva, centradas en el aprendizaje y la participación de todos.

### *Estructura de la actividad*

La implementación del instrumento se organiza en cuatro fases secuenciales que permiten un desarrollo dinámico, reflexivo y participativo:

**Fase 1:** Organización (5 minutos).

Se conforman los grupos de trabajo y se asigna a cada uno un caso específico que representa una situación educativa diversa. Esta fase busca garantizar la comprensión inicial de la tarea y la distribución equitativa de responsabilidades.

**Fase 2:** Desarrollo (20 minutos).

Los grupos analizan el caso asignado, identifican barreras para el aprendizaje y la participación, y elaboran una propuesta de flexibilización curricular que integre principios del DUA, ajustes razonables y estrategias de evaluación inclusiva.

**Fase 3:** Heteroevaluación (15 minutos).

Se realiza el intercambio de productos entre grupos, quienes valoran las propuestas de sus compañeros mediante una rúbrica simplificada. Este proceso promueve la reflexión crítica, el aprendizaje entre pares y la construcción colectiva de criterios de calidad.

**Fase 4:** Cierre (5 minutos).

El docente orienta una reflexión pedagógica final, en la que se socializan aprendizajes, dificultades y aportes relevantes, consolidando la experiencia como un espacio de metacognición y mejora continua.

*Producto esperado*

Como resultado de la actividad, cada grupo debe elaborar un diseño breve de flexibilización curricular que evidencie la articulación entre teoría y práctica. Este producto debe incluir:

- Identificación y caracterización del caso.
- Reconocimiento de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Propuesta de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Formulación de ajustes razonables pertinentes.
- Diseño de estrategias de evaluación inclusiva.

Este ejercicio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para integrar enfoques conceptuales y normativos en la resolución de situaciones pedagógicas concretas.

*Instrumentos de evaluación*

La valoración del proceso y del producto se realiza mediante una combinación de instrumentos que favorecen una evaluación integral:

**Rúbrica analítica** (docente): permite valorar de manera detallada el nivel de desempeño en cada uno de los criterios establecidos.

**Rúbrica simplificada** (pares): facilita la heteroevaluación, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el proceso evaluativo.

**Retroalimentación cualitativa:** orientada a destacar fortalezas, identificar aspectos de mejora y favorecer el aprendizaje significativo.

En conjunto, estos instrumentos garantizan una evaluación coherente con los principios de inclusión, equidad y formación integral.

## **Discusión**

El Reto Express permite articular los fundamentos teóricos de la educación inclusiva con la práctica pedagógica, favoreciendo aprendizajes significativos en los futuros docentes. Su carácter dinámico y colaborativo responde a las necesidades actuales de formación docente, donde se requiere no solo conocimiento conceptual, sino capacidad de acción en contextos diversos. Además, esta estrategia promueve el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la toma de decisiones pedagógicas y la sensibilidad frente a la diversidad, aspectos esenciales en la educación infantil.

## **Conclusiones**

El instrumento Reto Express: Flexibilización Curricular constituye una alternativa pertinente y viable para la evaluación en la formación de maestros, al integrar enfoques inclusivos, normativos y didácticos. Su implementación contribuye a:

- Fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas
- Reconocer la diversidad como elemento central del aprendizaje
- Promover el diseño de experiencias educativas flexibles
- Articular teoría y práctica en la formación docente

En este sentido, se consolida como una estrategia replicable en distintos contextos educativos y niveles de formación.

**RETO EXPRESS: FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR<sup>1</sup>**

**Grupo #:** \_\_\_\_\_  
**Caso asignado:** \_\_\_\_\_

**Nombre de los maestros en formación:**

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

**1. Identificación del caso**

Tipo de necesidad educativa especial:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Barreras identificadas** (Señalar mínimo 2)

Barrera 1:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Barrera 2:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Propuesta de flexibilización curricular**

Desde el DUA:

Estrategia 1:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estrategia 2:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Diseñado por: Gustavo Adolfo Beltrán. Universidad de la Amazonia. 7-05-2026

Ajuste 1:

[illegible]

---

---

---

---

---

---

¿Cómo evaluaría a este estudiante?

[illegible]

- Claridad en la identificación del caso
- Pertinencia de las flexibilizaciones
- Aplicación del DUA
- Coherencia de la evaluación inclusiva

N°	Fortaleza	Sugerencia de mejora

- Estudiante con TEA
- Estudiante con discapacidad visual
- Estudiante con dificultades de aprendizaje
- Estudiante con talento excepcional
- Estudiante con discapacidad auditiva

### Caso 1: Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Juan tiene 5 años, presenta dificultades para interactuar con sus compañeros y se altera con cambios en la rutina. Se distrae fácilmente con ruidos del entorno y prefiere actividades estructuradas.

### Caso 2: Discapacidad visual

María tiene baja visión. Tiene dificultades para ver lo que la docente escribe en el tablero y para seguir actividades con material impreso pequeño.

### Caso 3: Dificultades de aprendizaje

Carlos tiene 6 años y presenta dificultades en la lectura y escritura. Se frustra cuando no logra terminar las actividades al mismo ritmo que sus compañeros.

### Caso 4: Talento excepcional

Lucía aprende rápidamente, termina las actividades antes que sus compañeros y muestra gran interés por investigar temas más complejos. Se aburre con tareas repetitivas.

### Caso 5: Discapacidad auditiva

Pedro tiene una pérdida auditiva moderada. Usa apoyo visual y lectura labial, pero presenta dificultades para seguir instrucciones orales largas.

### Rúbrica rápida (para imprimir)

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN (Docente y pares)

Criterio	1 (Bajo)	2 (Medio)	3 (Alto)
<b>Comprensión del caso</b>	No identifica la necesidad	Identificación parcial	Identificación clara
<b>Barreras</b>	No reconoce barreras	Reconoce algunas	Identifica claramente
<b>Flexibilización</b>	Poco pertinente	Medianamente adecuada	Pertinente y clara
<b>Uso del DUA</b>	No se evidencia	Parcial	Claramente aplicado
<b>Evaluación inclusiva</b>	No coherente	Parcial	Coherente y viable



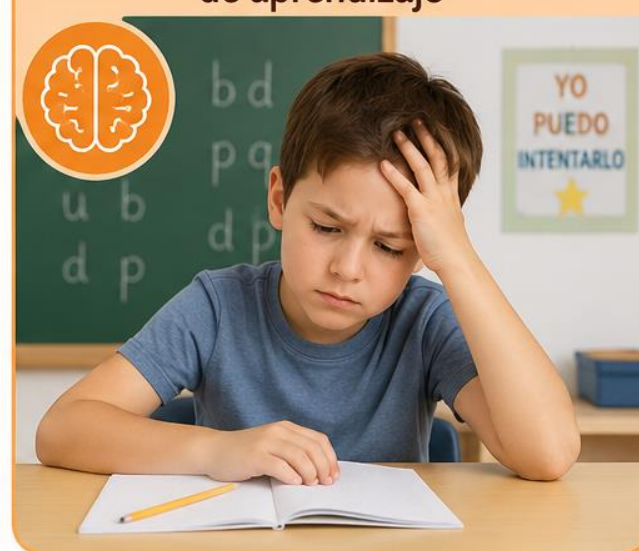
Estudiante con TEA



Estudiante con discapacidad visual



Estudiante con dificultades de aprendizaje



Estudiante con talento excepcional



Estudiante con discapacidad auditiva



## Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.
- CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*.  
<http://udlguidelines.cast.org>
- Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por TIC*. Alianza.
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Lineamientos de política de educación inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017a). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017b). *Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Ministerio de Educación Nacional.
- Pastor, A. (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata.
- Renzulli, J. S. (2005). *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity*. En R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp. 246–279). Cambridge University Press.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. ASCD.
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Graó.
- Santos Guerra, M. Á. (1999). *La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Aljibe.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos sin excepción*. UNESCO.